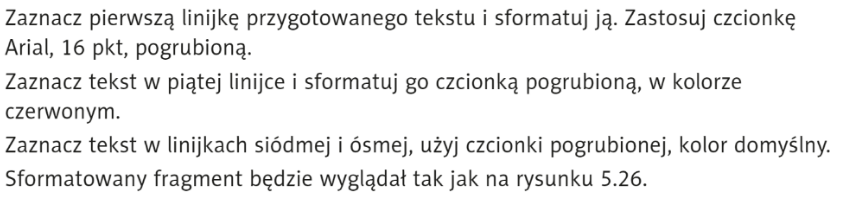
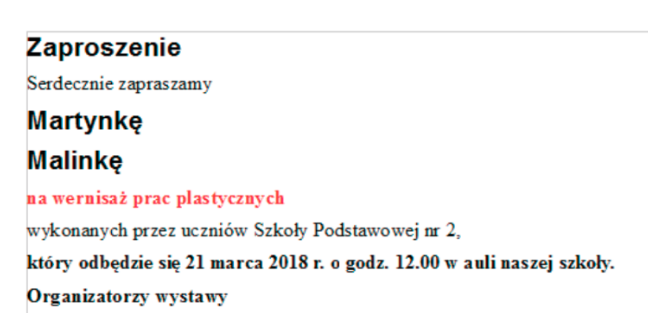
**KLASA IV A – PONIEDZIAŁEK 8.06.2020 R.**

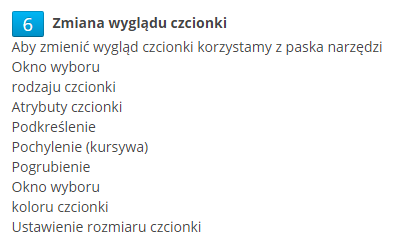
**Informatyka**

**Temat:** Formatowanie i modyfikacja dokumentu tekstowego.

1. [Formatowanie](http://pspklimontow.pl/zk/lekcja-24-4.html) - znaczenie pojęcia.  
   1. Atrybuty czcionki (wyróżnienie tekstu).  
   2. Zmiana wyglądu zdań (krój czcionki) - ćw. 5.13  
   3. Zmiana koloru zaznaczonego tekstu - ćw. 5.14





**** [7](https://slideplayer.pl/slide/842933/2/images/7/Zmiana+wygl%C4%85du+czcionki.jpg)

**Akapit to fragment tekstu kończący się znakiem Enter.**  
Początek akapitu często wyróżnia się, robiąc wcięcie w jego pierwszym wierszu. Każdy akapit można wyrównać na 4 sposoby: do lewego marginesu, do prawego marginesu, wyjustować (jednocześnie wyrównujemy do prawego i lewego marginesu), wyśrodkować. Korzystamy w tym celu z ikon na pasku narzędzi.

**Wychowanie fizyczne**

**Temat:** Poznajemy ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę.

**Język angielski**

**Temat:** Present Continuous Tense – questions and answers. Czas teraźniejszy ciągły – pytania i odpowiedzi.

Instrukcja dla ucznia:

1. Nauczyciel udostępnia uczniom na aplikacji Discord z aplikacji Learning apps ćwiczenia prezentujące czas Present Continuous Tense. Link do ćwiczenia 1:  <https://learningapps.org/2676135> Link do ćwiczenia 2:  <https://learningapps.org/2644746> Link do ćwiczenia 3: <https://learningapps.org/display?v=pzvqzrten01> . Ćwiczenie 3. Uczniowie poprzez grę zapamiętują strukturę zdań w czasie Present Continuous Tense.  Uczniowie wygrywają albo przegrywają w grze ''Milionerzy'' - piszą o tym nauczycielowi w czacie tekstowym Discorda.
2. Uczniowie przy pomocy aplikacji Learning apps z ćwiczenia 4 wybierają nazwy czynności z którymi układają dialogi, piszą te dialogi w zeszytach w czasie Present Continuous Tense. Link do ćw. 4: <https://learningapps.org/1798014> . Poprzez te dialogi uczniowie ćwiczą odpowiedzi w czasie Present Continuous Tense: długie (pisze I grupa uczniów), krótkie (pisze II grupa uczniów). Poprzez te dialogi uczniowie zapamiętują strukturę pytań i odpowiedzi w czasie Present Continuous Tense.
3. Nauczyciel udostępnia uczniom na Discordzie z prezentacji w programie Power Point:  3 <https://drive.google.com/file/d/1KBeSEo8-RpU5xBUNqA8pIyBkie3Tzoi6/view?usp=sharing>   przykładowe pytania i odpowiedzi (krótkie i długie) w czasie Present Continuous Tense.
4. Uczniowie na platformie Testportal  <https://dbenglish.testportal.pl>  wykonują short test - kartkówkę (uzupełniają dialogi, piszą odpowiedzi).
5. Uczniowie zapisują pracę domową do zeszytów z prezentacji w programie Power Point:  <https://drive.google.com/file/d/1KBeSEo8-RpU5xBUNqA8pIyBkie3Tzoi6/view?usp=sharing>
6. Uczniowie wypełniają ankietę na Testportal <https://dbenglish.testportal.pl>
7. Uczniowie zapisują pracę domową do zeszytów z prezentacji w programie Power Point: <https://drive.google.com/file/d/1CHU0bKkOwWBv5j42UoKLhwcv-Gy1J_G2/view?usp=sharing>
8. Uczniowie wypełniają ankietę na Testportal <https://dbenglish.testportal.pl>.

**Język polski**

**Temat:** Nie dajmy się zaczarować telewizorom.

1. Początki telewizji.

2. Uczniowie podają propozycje jak spędzać czas wolny, gdy nie ma telewizji i komputera.

3. Odczytanie wiersza S. Grochowiaka „Telewizor”.

4. Uczniowie wykonują polecenia związane z tekstem na platformie e-podręczniki.pl.

5. Zapisanie notatki i cytatu, który jest pouczeniem.

6. Uczniowie zapisują korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji.

**Język niemiecki**

**Temat**: Ich über mich - sprawdzenie siebie.

Zeszyt ćwiczeń str. 115

Praca na platformie www.learningapps.org